

ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA

Proposta de correcção

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12º Ano de Escolaridade

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA A/HISTÓRIA B/HISTÓRIA

GRUPO I

1. Justifique a seguinte afirmação de Humberto Delgado: «[...] os portugueses não crêem na validade do voto [...]». [linhas 3 e 4]

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta uma fonte ▪ Explica uma frase em contexto <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contexto – regime ditatorial e repressivo do Estado Novo: <ul style="list-style-type: none"> – Inexistência de liberdade de expressão: <i>“os portugueses têm medo de votar”</i> (linha 3) – Desigualdade de condições entre as candidaturas: <i>“se é perigoso para alguém candidatar-se”</i> (linha 3) – Fraudes eleitorais: “[os portugueses] não crêem na validade do voto” ➤ Embora consignado na Constituição, o sufrágio não é uma realidade vivida em Portugal, neste período: <i>“Na dignidade e na seriedade das eleições [...] os soberanos direitos e anseios do Povo [...] exigem que o Poder se legitime e consagre por métodos análogos aos usados nas nações livres do Mundo”</i>. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificação da afirmação, referindo dois dos aspectos indicados no nível superior, a partir da interpretação incompleta do documento. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificação insuficiente da afirmação, com incipiente exploração do documento. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

2. Demonstre, com base no documento, a existência de concordância entre o autor e o regime, relativamente à questão colonial portuguesa.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualiza a informação contida na fonte ▪ Caracteriza aspectos relevantes da História de Portugal <ul style="list-style-type: none"> ➢ Caracterização da política colonial do Estado Novo ➢ Aspectos comuns: <ul style="list-style-type: none"> – Defesa da unidade e indivisibilidade da Nação que, embora geograficamente dispersa se deve manter politicamente unida: <i>“a unidade que temos que defender em territórios portugueses espalhados por quatro continentes não podem nem devem ser perturbadas por mudanças bruscas e violentas de regime ou de política”</i>; ou <i>“na ordem externa: 1º - manter e consolidar os nossos compromissos e direitos internacionais de potência ocidental, geograficamente dispersa mas política e moralmente unida e indissociável.</i> – Afirmação de Portugal no Mundo como potência colonial: <i>“na ordem externa: 3º - defender e prestigiar a todo o transe os direitos da nossa soberania”</i>. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstração da existências de concordâncias, referindo dois aspectos indicados no nível superior, articulada com a interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

3. Análise, considerando as afirmações de Humberto Delgado, a evolução política do Estado Novo, de 1945 a finais da década de 50 do século XX.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica a multiplicidade de factores e/ou a relevância da acção de indivíduos ou grupos intervenientes num fenómeno histórico ▪ Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo dinâmicas e analogias/especificidades ▪ Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Após a 2ª Guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> – Democratização dos países beligerantes da Europa ocidental; – Manutenção dos regimes de ditadura nos países ibéricos – Portugal e Espanha. ➤ Manutenção do regime no contexto internacional do pós II Guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> – Não adopção da via democratizante, <i>“o abismo trágico só se constituirá se a Situação teimar em impedir que o Povo eleja livremente os seus representantes e decida por si os seus destinos”</i>; – Aparente abertura do regime: <i>“aderindo à ONU e ao Pacto do Atlântico, Portugal tomou o compromisso de reger-se por instituições democráticas”</i>; – Manutenção das estruturas repressivas do regime, pilares do estado Novo - polícia política, milícias, censura, desrespeito pelos direitos de cidadania: <i>“um poder que assente no uso imoderado da força e não no respeito dos direitos humanos”</i>. ➤ Impacto das eleições de 1958 <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação da candidatura de Humberto Delgado aberta à congregação de todas as sensibilidades de mudança: <i>“Cidadãos de todas as idades e de todas as correntes liberais antitotalitárias, não só da Oposição declarada, como também dos próprios sectores da Situação”</i> – Sobressalto político do regime, devido à adesão não esperada; – Reorganização dos movimentos de oposição ao regime; – Alteração das regras constitucionais referentes à eleição do Presidente da República. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	60	57	54
	4	Nível intercalar	50	47	44
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise incompleta da evolução política do Estado Novo, desenvolvendo um dos dois tópicos do nível superior ou dois aspectos de cada um, integrando parcialmente a interpretação da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	40	37	34
	2	Nível intercalar	30	27	24
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resposta descritiva, abordando de forma genérica aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	20	17	14

GRUPO II

1. Apresente três razões justificativas do crescimento anual dos quatro «Tigres» da Ásia expresso no documento 1.

NOTA DA APH:

Esta questão levanta-nos dúvidas de correcção, devido à controversa terminologia utilizada. A denominação “Tigres da Ásia” é usada por diferentes autores referindo-se a dois grupos diferenciados de países, com crescimentos económicos que se reportam a épocas diferentes.

Embora alguns autores considerem que os Tigres Asiáticos correspondem ao grupo de países em desenvolvimento na década de 1970 - Coreia do Sul, Taiwan, Hong-Kong e Singapura - como vem expresso na nota do documento 1, outros consideram que os Tigres Asiáticos são os países em desenvolvimento nas décadas de 1980/90 – Malásia, Tailândia, Indonésia e Filipinas.

A questão refere-se ao crescimento anual dos quatro Tigres da Ásia, o que não se coaduna com os dados apresentados no documento, uma vez que na época correspondente ao quadro os países que estão em crescimento são os do 2º grupo.

Se na questão fosse utilizada a designação NPI (Novos Países Industrializados), que abrange todos os países industrializados em vias de desenvolvimento, então poderíamos considerar como razões justificativas do crescimento económico verificado em alguns países deste grupo, e na época a que se refere o documento, os que apresentamos na nossa correcção.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta o conteúdo da fonte <ul style="list-style-type: none"> ➢ Crescimento acentuado na 1ª década (1982-1992), maior do que em todos os restantes pólos de desenvolvimento apresentados; ➢ Decréscimo do crescimento na 2ª década (1992-2002) apesar de se manter a superioridade em relação aos restantes pólos. ▪ Contextualiza os dados da fonte ▪ Mobiliza conhecimentos adquiridos <ul style="list-style-type: none"> ➢ Razões justificativas: <ul style="list-style-type: none"> – Captação de investimentos estrangeiros (japoneses e americanos); – Aposta nos sectores secundário e terciário; – Aposta nas exportações para o mundo ocidental; – Desenvolvimento da educação e da investigação; – Mão-de-obra barata abundante e disciplinada; – Incremento das trocas e da cooperação intra-asiáticas; – Adopção de políticas proteccionistas. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	25	24	23
	4	Nível intercalar	21	20	19
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, articuladas com a interpretação incompleta dos dados da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	17	16	15
	2	Nível intercalar	13	12	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	9	8	7

2. Enuncie três factores que justificam a evolução da economia chinesa, reflectida no documento 2.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta o conteúdo da fonte <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evolução do PIB <i>per capita</i>, que revela um crescimento contínuo e acentuado a partir de 1990. ▪ Contextualiza os dados da fonte ▪ Mobiliza conhecimentos adquiridos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fim do Maoísmo e abertura da China à economia de mercado (“socialismo de mercado”) ➤ Reformas económicas: <ul style="list-style-type: none"> – Início da descolectivização dos campos; – Modernização industrial – Abertura aos capitais estrangeiros – Abertura à livre iniciativa, ao investimento privado e estrangeiro (multinacionais); ➤ Mão-de-obra barata e submissa ➤ Grande abertura ao desenvolvimento tecnológico; ➤ Formação de quadros técnicos. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	25	24	23
	4	Nível intercalar	21	20	19
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciação de dois dos factores referidos no nível superior, articulada com a interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	17	16	15
	2	Nível intercalar	13	12	11
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	9	8	7

3. Explícite os objectivos estabelecidos, em 1994, no protocolo de criação da Organização Mundial do Comércio, presentes no documento 3.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retira informação contida nas fontes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Defesa dos países menos desenvolvidos comercialmente, assegurando a sua participação no comércio internacional: <i>"assegurar que os países em desenvolvimento e em especial os menos desenvolvidos beneficiem de uma parte do crescimento internacional"</i>; ➤ Desenvolvimento dos princípios já anteriormente defendidos no GATT: <i>"desenvolver um sistema comercial multilateral integrado, que integre o Acordo Geral sobre Pautas Aduaneiras e Comércio"</i>; ➤ Globalização do comércio internacional com vantagens mútuas e recíprocas para todos os países: <i>"conclusão de acordos recíprocos e mutuamente vantajosos"</i>; ➤ Redução de entraves ao comércio e afirmação de políticas neoliberais: <i>"redução substancial dos direitos aduaneiros e outros entraves ao comércio"</i>. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitação de dois dos objectivos referidos no nível superior, articulada com a interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

4. Explique, integrando os dados dos documentos 1 a 4, os processos de globalização da economia.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa os dados contidos nas fontes ▪ Cruza fontes diversas ▪ Mobiliza conhecimentos adquiridos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Documento 4 <ul style="list-style-type: none"> – 3 principais pólos de desenvolvimento económico: Europa ocidental, Ásia-Pacífico e América do Norte, – Formação de mercados comuns regionais e inter-regionais; ➤ Cruzamento dos documentos 1 e 4 <ul style="list-style-type: none"> – emergência do predomínio comercial da Ásia-Pacífico; ➤ Documento 2 <ul style="list-style-type: none"> – emergência de um novo pólo de desenvolvimento na Ásia – a China; ➤ Documento 3 <ul style="list-style-type: none"> – necessidade de regulação do comércio a nível global, a partir das bases já criadas pelo GATT; – salvaguarda dos países em desenvolvimento e dos menos desenvolvidos das políticas neoliberais. ➤ Cruzamento dos documentos 3 e 4 <ul style="list-style-type: none"> – Liberalização das trocas e capitais. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	30	29	27
	4	Nível intercalar	25	24	22
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicação de dois aspectos referidos no nível superior, articulada com a interpretação das fontes. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	20	19	17
	2	Nível intercalar	15	14	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica dos aspectos referidos no nível superior, sem articulação expressa com as fontes. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	10	9	7