

# **EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO**

**11.º ou 12.º Ano de Escolaridade**

**(Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)**

**Duração da prova: 120 minutos**  
**2007**

**1.ª FASE**

## **PROVA ESCRITA DE FÍSICA E QUÍMICA A**

---

### **VERSÃO 1**

Na sua folha de respostas, indique claramente a versão da prova.

A ausência dessa indicação implica a anulação de todos os itens de escolha múltipla e de verdadeiro/falso.

Identifique claramente os itens a que responde.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É interdito o uso de «esferográfica-lápis» e de corrector.

As cotações da prova encontram-se na página 16.

A prova inclui na página 3 uma Tabela de Constantes, nas páginas 3, 4 e 5 um Formulário e na página 6 uma Tabela Periódica.

Pode utilizar máquina de calcular gráfica.

Nos itens de escolha múltipla

– Indique, claramente, na sua folha de respostas, o NÚMERO do item e a LETRA da alternativa pela qual optou.

– É atribuída a classificação de zero pontos às respostas em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

– Em caso de engano, este deve ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

Nos itens em que seja solicitada a escrita de um texto, a classificação das respostas contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à terminologia científica.

Nos itens em que seja solicitado o cálculo de uma grandeza, **deverá apresentar todas as etapas de resolução**, ou seja, todos os raciocínios que tiver efectuado.

Os dados imprescindíveis à resolução de alguns itens específicos são indicados no final do seu enunciado, nos gráficos, nas figuras ou nas tabelas que lhes estão anexas ou, ainda, na Tabela de Constantes e no Formulário.

## CONSTANTES

<b>Velocidade de propagação da luz no vácuo</b>	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
<b>Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra</b>	$g = 10 \text{ m s}^{-2}$
<b>Massa da Terra</b>	$M_T = 5,98 \times 10^{24} \text{ kg}$
<b>Constante da Gravitação Universal</b>	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
<b>Constante de Avogadro</b>	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
<b>Constante de Stefan-Boltzmann</b>	$\sigma = 5,67 \times 10^{-8} \text{ W m}^{-2} \text{ K}^{-4}$
<b>Produto iónico da água (a 25 °C)</b>	$K_w = 1,00 \times 10^{-14}$
<b>Volume molar de um gás (PTN)</b>	$V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$

## FORMULÁRIO

- **Concentração de solução** .....  $c = \frac{n}{V}$   
 $n$  – quantidade de substância (soluto)  
 $V$  – volume de solução
- **Quantidade de substância** .....  $n = \frac{m}{M}$   
 $M$  – massa molar  
 $m$  – massa
- **Massa volúmica** .....  $\rho = \frac{m}{V}$   
 $m$  – massa  
 $V$  – volume
- **Número de partículas** .....  $N = n N_A$   
 $n$  – quantidade de substância  
 $N_A$  – constante de Avogadro
- **Volume molar de um gás** .....  $V_m = \frac{V}{n}$   
 $V$  – volume do gás  
 $n$  – quantidade de substância do gás
- **Relação entre pH e a concentração de  $\text{H}_3\text{O}^+$**  .....  $\text{pH} = -\log \{[\text{H}_3\text{O}^+] / \text{mol dm}^{-3}\}$
- **Conversão da temperatura**  
**(de grau Celsius para kelvin)** .....  $T / \text{K} = \theta / ^\circ\text{C} + 273,15$   
**(de grau Fahrenheit para grau Celsius)** .....  $\theta / ^\circ\text{C} = \frac{5}{9} (\theta / ^\circ\text{F} - 32)$   
 $T$  – temperatura absoluta  
 $\theta$  – temperatura
- **Efeito fotoelétrico** .....  $E_{\text{inc}} = W + E_{\text{cin}}$   
 $E_{\text{inc}}$  – energia da radiação incidente no metal  
 $W$  – energia para remover um electrão do metal  
 $E_{\text{cin}}$  – energia cinética do electrão removido

- **Energia eléctrica fornecida por um gerador durante o intervalo de tempo  $\Delta t$**  .....  $E = I U \Delta t$   
 $I$  – intensidade da corrente eléctrica no gerador  
 $U$  – diferença de potencial entre os terminais do gerador
- **Comprimento de onda** .....  $\lambda = \frac{v}{f}$   
 $f$  – frequência do movimento ondulatório  
 $v$  – módulo da velocidade de propagação da onda
- **Lei de Stefan-Boltzmann** .....  $P = e \sigma A T^4$   
 $P$  – potência total irradiada por um corpo  
 $e$  – emissividade do material de que é constituído o corpo  
 $\sigma$  – constante de Stefan-Boltzmann  
 $A$  – área da superfície do corpo  
 $T$  – temperatura absoluta do corpo
- **1.ª Lei da Termodinâmica** .....  $\Delta U = W + Q + R$   
 $\Delta U$  – variação da energia interna do sistema  
 $W$  – energia transferida para fora do sistema ou recebida do exterior como trabalho  
 $Q$  – energia transferida para fora do sistema ou recebida do exterior como calor  
 $R$  – energia transferida para fora do sistema ou recebida do exterior como radiação
- **Trabalho de uma força constante,  $\vec{F}$ , cujo ponto de aplicação se desloca de uma distância,  $d$ , numa trajectória rectilínea que faz um ângulo  $\alpha$  com a direcção da força** .....  $W = F d \cos \alpha$
- **Teorema da energia cinética** .....  $\sum_i W_i = \Delta E_{\text{cin}}$   
 $\sum_i W_i$  – soma dos trabalhos das forças que actuam num corpo, num determinado intervalo de tempo  
 $\Delta E_{\text{cin}}$  – variação da energia cinética do corpo no mesmo intervalo de tempo
- **Lei de acção e reacção** .....  $\vec{F}_{A,B} = -\vec{F}_{B,A}$   
 $\vec{F}_{A,B}$  – força exercida pelo corpo A no corpo B  
 $\vec{F}_{B,A}$  – força exercida pelo corpo B no corpo A
- **Módulo da força gravítica exercida pela massa pontual  $m_1$  ( $m_2$ ) na massa pontual  $m_2$  ( $m_1$ )** .....  $F_g = G \frac{m_1 m_2}{d^2}$   
 $G$  – constante da gravitação universal  
 $d$  – distância entre as duas massas
- **2.ª Lei de Newton** .....  $\vec{F} = m \vec{a}$   
 $\vec{F}$  – resultante das forças que actuam num corpo de massa  $m$   
 $\vec{a}$  – aceleração do centro de massa do corpo
- **Força eléctrica exercida num corpo com carga eléctrica  $q$ , num ponto em que existe um campo eléctrico  $\vec{E}$**  .....  $\vec{F} = q \vec{E}$
- **Fluxo magnético que atravessa uma superfície de área  $A$  em que existe um campo magnético uniforme  $\vec{B}$**  .....  $\Phi_m = BA \cos \theta$   
 $\theta$  – ângulo entre a direcção do campo e a direcção perpendicular à superfície

- **Força electromotriz induzida numa espira metálica atravessada por um fluxo magnético  $\Phi_m$**  .....  $|\varepsilon_{il}| = \frac{|\Delta\Phi_m|}{\Delta t}$

- **Lei de Snell para a refração** .....  $\frac{\sin i}{\sin r} = n_{21}$   
 $i$  – ângulo de incidência  
 $r$  – ângulo de refração  
 $n_{21}$  – razão dos índices de refração, respectivamente, do meio em que se dá a refração e do meio em que se dá a incidência

- **Equações do movimento unidimensional com aceleração constante**

$$v = v_0 + at$$

$$x = x_0 + v_0t + \frac{1}{2}at^2$$

$$v^2 = v_0^2 + 2a(x - x_0)$$

$$x = x_0 + \frac{1}{2}(v_0 + v)t$$

$x$  – posição;  $v$  – velocidade;

$a$  – aceleração;  $t$  – tempo



1. Leia atentamente o seguinte texto.

Os cientistas não têm dúvidas: o Sol morrerá. Mas podemos estar descansados – só daqui a cerca de cinco mil milhões de anos é que a nossa estrela se transformará numa imensa nebulosa planetária. Antes disso, irá expandir-se, com diminuição da temperatura da sua parte mais superficial, dando origem a uma gigante vermelha. Neste processo, a temperatura no interior da estrela aumentará de tal modo que permitirá que, a partir da fusão nuclear de átomos de hélio, se produza carbono e oxigénio.

No final das suas vidas, as estrelas gigantes vermelhas tornam-se instáveis e ejectam as suas camadas exteriores de gás, formando então as chamadas nebulosas planetárias.

*Visão*, n.º 729, 2006, p.81 (adaptado)

- 1.1. Explique em que consiste uma reacção de fusão nuclear como a que é referida no texto.
- 1.2. A cor de uma estrela indica-nos a sua temperatura superficial, existindo uma relação de proporcionalidade inversa entre a temperatura de um corpo e o comprimento de onda para o qual esse corpo emite radiação de máxima intensidade.

Seleccione a opção que contém os termos que devem substituir as letras (a), (b) e (c), respectivamente, de modo a tornar verdadeira a afirmação seguinte.

Se, no espectro contínuo de uma estrela predominar a cor (a) e, no espectro de uma outra estrela predominar a cor (b), então a primeira terá uma (c) temperatura superficial.

- (A) ... vermelha... azul... maior...
- (B) ... amarela... vermelha... menor...
- (C) ... azul... vermelha... maior...
- (D) ... violeta... vermelha... menor...

2. A Terra possui uma atmosfera que é maioritariamente constituída por uma solução gasosa com vários componentes, como o dióxido de carbono e o vapor de água, que, embora não sendo predominantes, são cruciais para a existência de vida na Terra.

No entanto, o aumento exagerado do teor de  $\text{CO}_2$  atmosférico, a destruição da camada de ozono e a qualidade da água que circula na atmosfera e cai sobre a superfície terrestre são problemas graves, interligados e resultantes, principalmente, da actividade humana.

2.1. O dióxido de carbono,  $\text{CO}_2$  ( $M = 44,0 \text{ g mol}^{-1}$ ), é o componente minoritário de maior concentração no ar atmosférico.

Considere  $V$  o volume de uma amostra de ar,  $m$  a massa de  $\text{CO}_2$  nela contida e  $V_m$  o volume molar de um gás.

Selecione a alternativa que permite calcular a percentagem em volume de dióxido de carbono no ar atmosférico.

$$\text{(A) } \%(V/V) = \frac{\frac{m}{44} \times V_m}{V} \times 100$$

$$\text{(B) } \%(V/V) = \frac{\frac{m}{44}}{V \times V_m} \times 100$$

$$\text{(C) } \%(V/V) = \frac{\frac{44}{m} \times V}{V_m} \times 100$$

$$\text{(D) } \%(V/V) = \frac{\frac{44}{m} \times V_m}{V} \times 100$$

2.2. O problema da destruição da camada de ozono tem vindo a assumir cada vez maior relevância, tendo-se tornado um motivo de preocupação universal.

Descreva, num texto, como os CFC provocam a diminuição da camada de ozono, referindo as transformações químicas que ocorrem nesse processo.

2.3. As moléculas de água,  $\text{H}_2\text{O}$ , e de dióxido de carbono,  $\text{CO}_2$ , têm estruturas bem definidas, a que correspondem propriedades físicas e químicas distintas.

Classifique como verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das afirmações seguintes.

- (A) Na molécula de  $\text{CO}_2$ , existem quatro pares de electrões não ligantes.
- (B) Na molécula de  $\text{H}_2\text{O}$ , existem dois pares de electrões partilhados.
- (C) As duas moléculas ( $\text{H}_2\text{O}$  e  $\text{CO}_2$ ) apresentam geometria linear.
- (D) Na molécula de  $\text{H}_2\text{O}$ , existe um par de electrões não ligantes.
- (E) Na molécula de  $\text{CO}_2$ , as ligações carbono-oxigénio têm diferentes comprimentos.
- (F) O ângulo de ligação, na molécula de  $\text{H}_2\text{O}$ , é superior ao ângulo de ligação, na molécula de  $\text{CO}_2$ .
- (G) Na molécula de  $\text{H}_2\text{O}$ , existem quatro electrões ligantes e quatro não ligantes.
- (H) Na molécula de  $\text{CO}_2$ , nem todos os electrões de valência são ligantes.

2.4. As moléculas de água e de dióxido de carbono são constituídas, no seu conjunto, por átomos de hidrogénio, carbono e oxigénio.

Selecione a afirmação **CORRECTA**.

- (A) A configuração electrónica do átomo de oxigénio no estado de energia mínima é  $1s^2 2s^2 2p^6$ .
- (B) O raio do átomo de oxigénio é superior ao raio do átomo de carbono.
- (C) A primeira energia de ionização do oxigénio é superior à do carbono.
- (D) O raio do átomo de oxigénio é superior ao raio do anião  $\text{O}^{2-}$ .

- 2.5. No âmbito de um projecto sobre chuva ácida, foram medidos, a uma mesma temperatura, os valores de pH de duas amostras de água da chuva: uma amostra da água que pingava das agulhas de um pinheiro e outra, da água que escorria pelo tronco. Os valores obtidos estão indicados na figura 1.

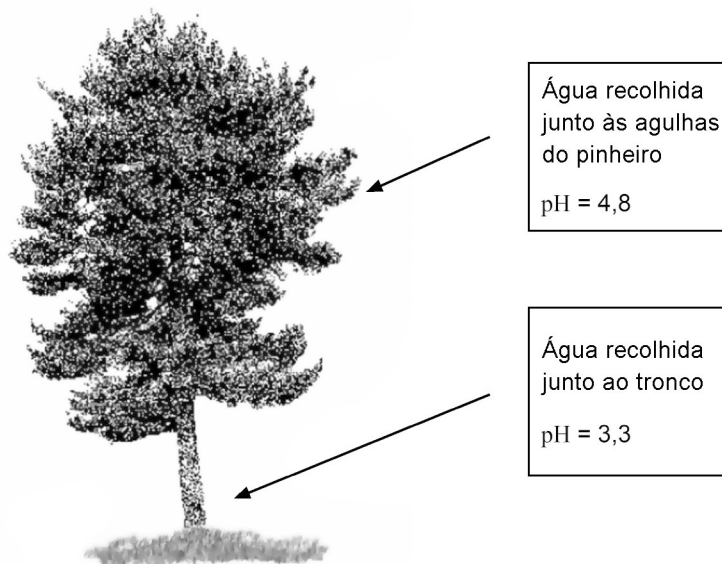


Fig. 1

- 2.5.1. Com base na informação dada, seleccione a afirmação **CORRECTA**.

- (A) A água da chuva recolhida junto às agulhas do pinheiro é mais ácida do que a água recolhida junto ao tronco.
- (B) A água da chuva recolhida junto ao tronco do pinheiro tem menor valor de pOH do que a água recolhida junto às agulhas.
- (C) A água da chuva recolhida junto ao tronco do pinheiro tem menor concentração de iões  $\text{H}_3\text{O}^+$  do que a água recolhida junto às agulhas.
- (D) A água da chuva recolhida junto às agulhas do pinheiro e a água da chuva recolhida junto ao tronco apresentam igual valor de  $K_w$ .

- 2.5.2. Para confirmar o valor do pH da amostra de água da chuva recolhida junto ao tronco do pinheiro, titulou-se um volume de 100,0 mL daquela amostra com uma solução aquosa de concentração  $0,005 \text{ mol dm}^{-3}$  em hidróxido de sódio,  $\text{NaOH(aq)}$ .

Calcule o volume de titulante que se gastaria até ao ponto de equivalência, admitindo que se confirmava o valor de pH da solução titulada.

Apresente todas as etapas de resolução.

2.5.3. Uma das substâncias que contribuem para aumentar a acidez da água das chuvas é o dióxido de enxofre,  $\text{SO}_2$ , que, reagindo com o oxigénio atmosférico, se transforma em trióxido de enxofre,  $\text{SO}_3$ . Além de se dissolver, este composto reage com a água que circula na atmosfera, formando soluções diluídas de ácido sulfúrico, o que constitui um dos processos de formação da «chuva ácida».

Selecione a alternativa que traduz correctamente a variação do número de oxidação do enxofre (S) na referida reacção de formação do trióxido de enxofre.

(A) +2 para +6

(B) +3 para 0

(C) +4 para +6

(D) +6 para +3

3. Numa instalação solar de aquecimento de água, a energia da radiação solar absorvida na superfície das placas do colector é transferida sob a forma de calor, por meio de um fluido circulante, para a água contida num depósito, como se representa na figura 2.

A variação da temperatura da água no depósito resultará do balanço entre a energia absorvida e as perdas térmicas que ocorrerem.

3.1. Numa instalação solar de aquecimento de água para consumo doméstico, os colectores solares ocupam uma área total de  $4,0 \text{ m}^2$ . Em condições atmosféricas adequadas, a radiação solar absorvida por estes colectores é, em média,  $800 \text{ W / m}^2$ . Considere um depósito, devidamente isolado, que contém  $150 \text{ kg}$  de água. Verifica-se que, ao fim de 12 horas, durante as quais não se retirou água para consumo, a temperatura da água do depósito aumentou  $30 \text{ }^\circ\text{C}$ .

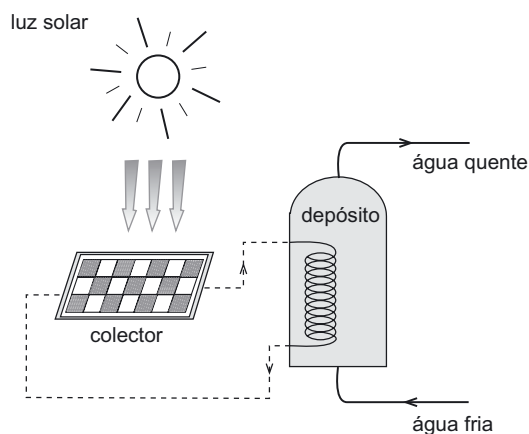


Fig. 2

Calcule o rendimento associado a este sistema solar térmico.

Apresente todas as etapas de resolução.

$$c \text{ (capacidade térmica mássica da água)} = 4,185 \text{ kJ kg}^{-1} \text{ }^\circ\text{C}^{-1}$$

3.2. Numa instalação solar térmica, as perdas de energia poderão ocorrer de três modos: condução, convecção e radiação.

Explique em que consiste o mecanismo de perda de energia térmica por condução.

4. A queda de um corpo abandonado, próximo da superfície terrestre, foi um dos primeiros movimentos que os sábios da Antiguidade tentaram explicar. Mas só Galileu, já no séc. XVII, estudou experimentalmente o movimento de queda dos graves e o lançamento de projectéis. Observe com atenção a figura 3, que mostra uma esfera a cair em duas situações:

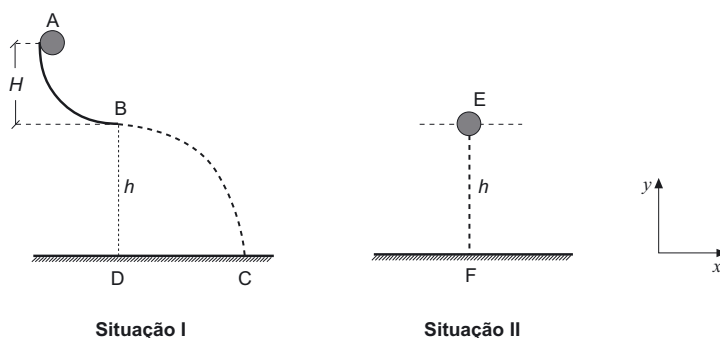


Fig. 3

Na **situação I**, a esfera, inicialmente em repouso, é colocada no ponto A, deslizando sem atrito sobre a calha, até ao ponto B. No ponto B, abandona a calha, descrevendo um arco de parábola até ao ponto C.

Na **situação II**, a esfera é abandonada no ponto E, caindo na vertical da mesma altura,  $h$ . Em qualquer das situações, considere o sistema de eixos de referência representado na figura, com origem no solo, desprezando o efeito da resistência do ar.

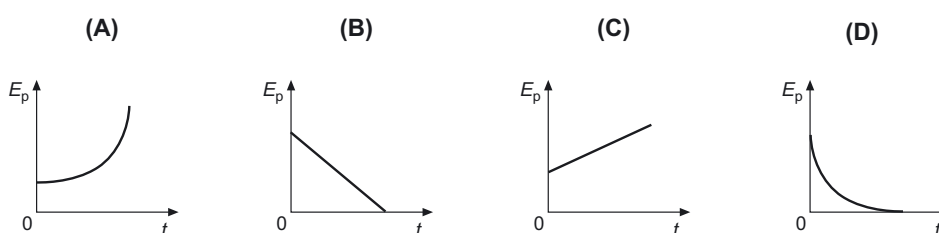
- 4.1. Considere a **situação I** representada na figura 3.

Determine a altura  $H$ , considerando que as distâncias  $BD$  e  $DC$  são iguais a 20,0 m.

Apresente todas as etapas de resolução.

- 4.2. Considere a **situação II** representada na figura 3.

- 4.2.1. Selecciono o gráfico que traduz correctamente a variação da energia potencial gravítica,  $E_p$ , da esfera, em função do tempo de queda,  $t$ , até atingir o solo.

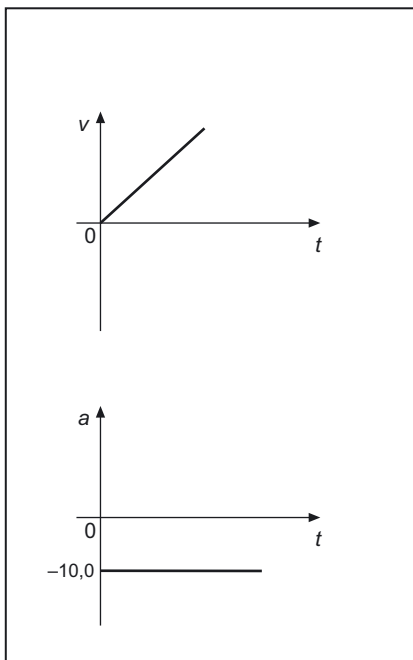


- 4.2.2. Selecciono a alternativa que permite calcular o módulo da velocidade com que a esfera atinge o solo.

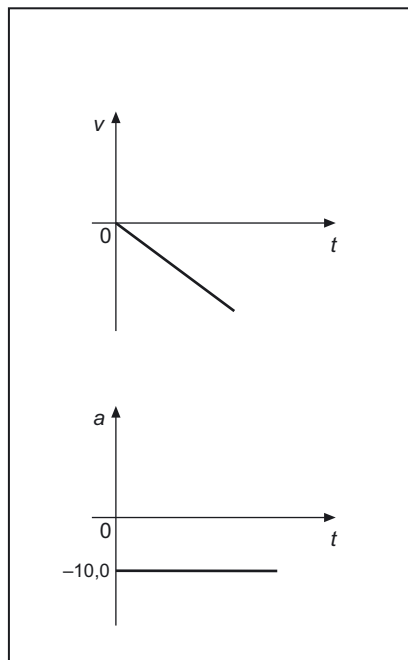
- (A)  $2g\sqrt{h}$
- (B)  $\sqrt{2gh}$
- (C)  $2\sqrt{gh}$
- (D)  $\frac{\sqrt{gh}}{2}$

4.2.3. Selecciona a alternativa que apresenta os gráficos que traduzem correctamente a variação dos valores da velocidade,  $v$ , e da aceleração,  $a$ , em função do tempo,  $t$ , durante o movimento de queda da esfera.

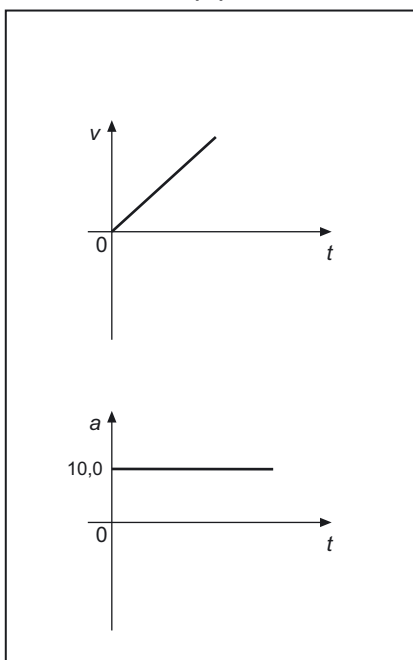
(A)



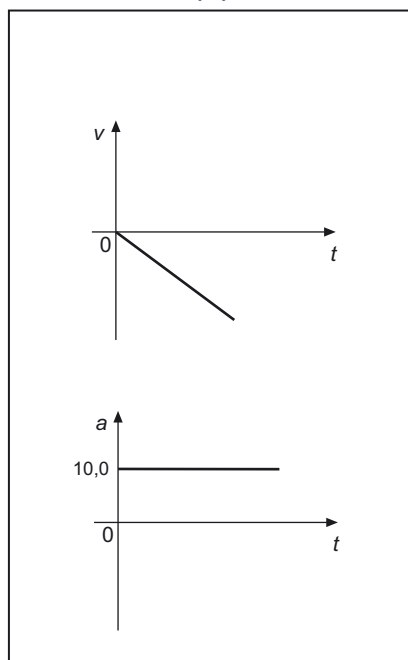
(B)



(C)



(D)



4.3. Considere os tempos de permanência da esfera no ar,  $t_1$  e  $t_2$ , respectivamente nas **situações I e II**.

Selecione a alternativa que estabelece a relação correcta entre esses tempos.

(A)  $t_1 = 2 t_2$

(B)  $t_1 = \frac{1}{2} t_2$

(C)  $t_1 = t_2$

(D)  $t_2 = 10 t_1$

5. Nas comunicações a longas distâncias, a informação é transmitida através de radiações electromagnéticas que se propagam, no vazio, à velocidade da luz.

5.1. Um dos suportes mais eficientes na transmissão de informação a longas distâncias é constituído pelas fibras ópticas.

5.1.1. Selecione a alternativa que completa correctamente a frase seguinte.

O princípio de funcionamento das fibras ópticas baseia-se no fenómeno da...

(A) ... refacção da luz.

(B) ... reflexão parcial da luz.

(C) ... difracção da luz.

(D) ... reflexão total da luz.

5.1.2. Num determinado tipo de fibra óptica, o núcleo tem um índice de refacção de 1,53, e o revestimento possui um índice de refacção de 1,48.

Selecione a alternativa que permite calcular o ângulo crítico,  $\theta_c$ , para este tipo de fibra óptica.

(A)  $\frac{\sin \theta_c}{\sin 90^\circ} = \frac{1,53}{1,48}$

(B)  $\frac{\sin 90^\circ}{\sin \theta_c} = \frac{1,53}{1,48}$

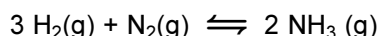
(C)  $\frac{\sin \theta_c}{\sin 90^\circ} = 1,53 \times 1,48$

(D)  $\frac{\sin 90^\circ}{\sin \theta_c} = 1,53 \times 1,48$

5.2. As microondas constituem um tipo de radiação electromagnética muito utilizado nas telecomunicações.

Indique duas propriedades das microondas que justificam a utilização deste tipo de radiação nas comunicações via satélite.

6. O amoníaco,  $\text{NH}_3$ , obtém-se industrialmente através do processo de Haber-Bosch, fazendo reagir, em condições apropriadas, hidrogénio e azoto gasosos. Este processo de formação do amoníaco ocorre em sistema fechado, em condições de pressão e temperatura constantes, na presença de um catalisador, de acordo com o equilíbrio representado pela seguinte equação química:



6.1. O gráfico representado na figura 4 traduz a variação do valor da constante de equilíbrio,  $K_c$ , para aquela reacção, em função da temperatura,  $T$ , no intervalo de 700 K a 1000 K.

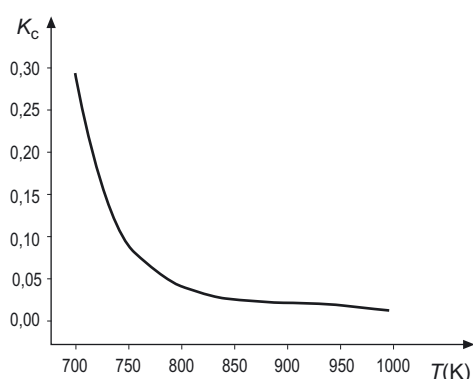
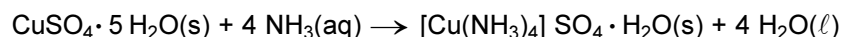


Fig. 4

Com base na informação dada pelo gráfico, seleccione a afirmação CORRECTA.

- (A) O aumento de temperatura favorece o consumo de  $\text{H}_2(\text{g})$  e  $\text{N}_2(\text{g})$ .
- (B) A diminuição de temperatura aumenta o rendimento da reacção.
- (C) A constante de equilíbrio da reacção é inversamente proporcional à temperatura.
- (D) A reacção evolui no sentido inverso se se diminuir a temperatura.

6.2. O sulfato de tetraminocobre(II) mono-hidratado,  $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4] \text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ , ( $M = 245,6 \text{ g mol}^{-1}$ ), é um sal complexo, obtido a partir da reacção entre o sulfato de cobre(II) penta-hidratado,  $\text{CuSO}_4 \cdot 5 \text{H}_2\text{O}$ , e o amoníaco. Esta reacção é descrita pela seguinte equação química:



A 8,0 mL de uma solução aquosa de amoníaco de concentração  $15,0 \text{ mol dm}^{-3}$  adicionaram-se 0,02 mol de sulfato de cobre penta-hidratado.

Calcule a massa de sal complexo que se formaria, admitindo que a reacção é completa.

Apresente todas as etapas de resolução.

**FIM**

**V.S.F.F.**

715.V1/15

## COTAÇÕES

1.		
1.1.	.....	10 pontos
1.2.	.....	8 pontos
2.		
2.1.	.....	8 pontos
2.2.	.....	12 pontos
2.3.	.....	10 pontos
2.4.	.....	8 pontos
2.5.		
2.5.1.	.....	8 pontos
2.5.2.	.....	12 pontos
2.5.3.	.....	8 pontos
3.		
3.1.	.....	12 pontos
3.2.	.....	10 pontos
4.		
4.1.	.....	14 pontos
4.2.		
4.2.1.	.....	8 pontos
4.2.2.	.....	8 pontos
4.2.3.	.....	8 pontos
4.3.	.....	8 pontos
5.		
5.1.		
5.1.1.	.....	8 pontos
5.1.2.	.....	8 pontos
5.2.	.....	10 pontos
6.		
6.1.	.....	8 pontos
6.2.	.....	14 pontos
	<b>TOTAL</b> .....	<b>200 pontos</b>

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

11.º ou 12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

Duração da prova: 120 minutos  
2007

1.ª FASE

## PROVA ESCRITA DE FÍSICA E QUÍMICA A

### COTAÇÕES

1.		
1.1.	.....	10 pontos
1.2.	.....	8 pontos
2.		
2.1.	.....	8 pontos
2.2.	.....	12 pontos
2.3.	.....	10 pontos
2.4.	.....	8 pontos
2.5.		
2.5.1.	.....	8 pontos
2.5.2.	.....	12 pontos
2.5.3.	.....	8 pontos
3.		
3.1.	.....	12 pontos
3.2.	.....	10 pontos
4.		
4.1.	.....	14 pontos
4.2.		
4.2.1.	.....	8 pontos
4.2.2.	.....	8 pontos
4.2.3.	.....	8 pontos
4.3.	.....	8 pontos
5.		
5.1.		
5.1.1.	.....	8 pontos
5.1.2.	.....	8 pontos
5.2.	.....	10 pontos
6.		
6.1.	.....	8 pontos
6.2.	.....	14 pontos
<b>TOTAL</b> .....		<b>200 pontos</b>

V.S.F.F.

715/C/1

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Dado a prova apresentar duas versões, o examinando terá de indicar na sua folha de respostas a versão a que está a responder. A ausência dessa indicação implica a atribuição de **zero pontos** a todos os itens de escolha múltipla e de verdadeiro/falso.

Apresentam-se, em seguida, critérios gerais de classificação da prova de exame nacional desta disciplina.

- Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correcta. As respostas incorrectas são classificadas com **zero pontos**.

Também deve ser atribuída a classificação de zero pontos às respostas em que o examinando apresenta:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida ilegíveis.

- Nos itens de **verdadeiro/falso**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.

Nos itens de verdadeiro/falso, são classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

Não são classificadas as afirmações:

- consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas;
- com o número do item, a letra da afirmação e/ou a sua classificação (V/F) ilegíveis.

- Nos itens de **resposta curta**, é apresentada, nos critérios específicos, a descrição dos níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas.

- Nos itens de **resposta aberta em que é solicitada a escrita de um texto**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspectos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica. A descrição dos níveis referentes à organização lógico-temática e à terminologia científica é a seguinte.

<b>Nível 3</b>	Composição coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização de terminologia científica adequada e correcta.
<b>Nível 2</b>	Composição coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utilização, ocasional, de terminologia científica não adequada e/ou com incorrecções.
<b>Nível 1</b>	Composição com falhas no plano lógico-temático, ainda que com correcta utilização de terminologia científica.

- Tanto nos itens de resposta curta como nos itens de resposta aberta em que é solicitada a escrita de um texto, não é exigível que as respostas apresentem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios específicos de classificação.

- Nos itens de **resposta aberta em que é solicitado o cálculo de uma grandeza**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspectos relativos à metodologia de resolução, ao resultado final e à tipologia de erros cometidos, de acordo com os descritores apresentados no seguinte quadro.

<b>Nível 5</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final correcto. Ausência de erros.
<b>Nível 4</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante apenas de erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
<b>Nível 3</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de um único erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
<b>Nível 2</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.  <b>ou</b> Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas duas etapas de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
<b>Nível 1</b>	Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas uma etapa de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou ausência de unidades / unidades incorrectas no resultado final.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, erros na utilização de fórmulas, ausência de conversão de unidades (\*) e outros erros que não possam ser incluídos no tipo 1.

(\*) Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabilizar apenas como um erro de tipo 2.

- Se a resposta apresentar ausência de metodologia de resolução ou metodologia de resolução incorrecta, ainda que com um resultado final correcto, a classificação a atribuir será de zero pontos.
- Se a resolução de um item que envolva cálculos apresentar erro exclusivamente imputável à resolução numérica ocorrida num item anterior, deverá ser atribuída a cotação total.
- Se a resolução de um item envolver cálculos com grandezas vectoriais, o examinando pode trabalhar apenas com valores algébricos e, no final, fazer a caracterização vectorial das grandezas pedidas.
- Nos itens em que é solicitada a escrita de uma equação química, deve ser atribuída a classificação de zero pontos se alguma das espécies químicas intervenientes estiver incorrectamente escrita, se estiver incorrecta em função da reacção química em causa ou se a equação não estiver estequiométrica e electricamente acertada.
- Os cenários de metodologia de resposta apresentados para os itens de resposta aberta podem não esgotar todas as possíveis hipóteses de resposta. Deve ser atribuído um nível de desempenho equivalente se, em alternativa, o examinando apresentar uma outra metodologia de resolução igualmente correcta.
- As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas, obrigatoriamente, em números inteiros.

**V.S.F.F.**

715/C/3

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. .... 10 pontos

<b>Nível 2</b>	Reacção em que pequenos núcleos atómicos se fundem, para produzir núcleos atómicos de maior massa, com elevada libertação de energia.	10
<b>Nível 1</b>	Refere apenas dois dos elementos de resposta, apresentados no nível anterior.	5

1.2. Versão 1 – (C); Versão 2 – (D) ..... 8 pontos

2.1. Versão 1 – (A); Versão 2 – (C) ..... 8 pontos

2.2. .... 12 pontos

A composição deve contemplar os seguintes tópicos:

- Na estratosfera / camada de ozono, os CFC sofrem a acção das radiações ultravioleta.
- Por acção das radiações ultravioleta, os CFC geram quantidades significativas de radicais livres de  $Cl^{\bullet}$ .
- Os radicais livres de  $Cl^{\bullet}$ , por sua vez, reagem com o ozono, dando origem a outros compostos.

**A classificação deste item utiliza os níveis de desempenho registados nos critérios gerais, apresentados de acordo com os tópicos descritos.**

Forma Conteúdo	Nível 3	Nível 2	Nível 1
A composição contempla os 3 tópicos.	12 pontos	11 pontos	10 pontos
A composição contempla apenas 2 dos tópicos.	8 pontos	7 pontos	6 pontos

Se o examinando referir apenas 1 dos tópicos:

- atribuir a classificação de 4 pontos se este estiver correcto;
- atribuir a classificação de 3 pontos se for utilizada, ocasionalmente, uma terminologia científica não adequada e/ou com incorrecções.

- 2.3. Versão 1: Verdadeiras – (A), (B), (G), (H); Falsas – (C), (D), (E), (F) ..... 10 pontos  
Versão 2: Verdadeiras – (A), (C), (D), (F); Falsas – (B), (E), (G), (H)

**A classificação deste item deve ser efectuada de acordo com a tabela seguinte.**

<b>Número de afirmações assinaladas correctamente</b>	<b>Cotação</b>
7 ou 8	10 pontos
5 ou 6	7 pontos
3 ou 4	4 pontos
0 ou 1 ou 2	0 pontos

- 2.4. Versão 1 – (C); Versão 2 – (B) ..... 8 pontos

- 2.5.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) ..... 8 pontos

**2.5.2.** ..... 12 pontos

Uma metodologia de resolução correcta deverá apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Calcula a concentração de  $\text{H}_3\text{O}^+$  na amostra de água da chuva recolhida junto ao tronco do pinheiro ( $c = 5,01 \times 10^{-4} \text{ mol dm}^{-3}$ ).
- Calcula a quantidade de  $\text{H}_3\text{O}^+$  que existia em 100,0 mL da amostra, antes de ser titulada ( $n = 5,01 \times 10^{-5} \text{ mol}$ ).
- Calcula o volume de titulante gasto até ao ponto de equivalência da titulação ( $V = 10,0 \text{ mL}$ ).

<b>Nível 5</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final correcto. Ausência de erros.	12 pontos
<b>Nível 4</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante apenas de erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.	11 pontos
<b>Nível 3</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de um único erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	9 pontos
<b>Nível 2</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1. <b>ou</b> Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas duas etapas de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	7 pontos
<b>Nível 1</b>	Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas uma etapa de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	4 pontos

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou ausência de unidades / unidades incorrectas no resultado final.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, erros na utilização de fórmulas, ausência de conversão de unidades(\*) e outros erros que não possam ser incluídos no tipo 1.

(\*) Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabilizar apenas como um erro de tipo 2.

Se a resposta apresentar ausência de metodologia de resolução ou metodologia de resolução incorrecta, ainda que com um resultado final correcto, a classificação a atribuir será de zero pontos.

**2.5.3.** Versão 1 – (C); Versão 2 – (D) ..... 8 pontos

3.1. .... 12 pontos

Uma metodologia de resolução correcta deverá apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Calcula a energia absorvida pelos colectores solares durante 12 horas ( $E_{fornecida} = 1,38 \times 10^8$  J).
- Calcula a energia utilizada para obter uma variação de temperatura da água igual a 30 °C ( $E_{útil} = 1,88 \times 10^7$  J).
- Calcula o rendimento do sistema solar térmico ( $\eta = 13,6$  %).

<b>Nível 5</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final correcto. Ausência de erros.	12 pontos
<b>Nível 4</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante apenas de erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.	11 pontos
<b>Nível 3</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de um único erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	9 pontos
<b>Nível 2</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1. <b>ou</b> Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas duas etapas de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	7 pontos
<b>Nível 1</b>	Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas uma etapa de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	4 pontos

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou ausência de unidades / unidades incorrectas no resultado final.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, erros na utilização de fórmulas, ausência de conversão de unidades(\*) e outros erros que não possam ser incluídos no tipo 1.

(\*) Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabilizar apenas como um erro de tipo 2.

Se a resposta apresentar ausência de metodologia de resolução ou metodologia de resolução incorrecta, ainda que com um resultado final correcto, a classificação a atribuir será de zero pontos.

3.2. .... 10 pontos

<b>Nível 2</b>	Transferência de energia que ocorre através de colisões entre partículas, sem que haja qualquer transporte de matéria.	10
<b>Nível 1</b>	Refere apenas um dos elementos de resposta, apresentados no nível anterior.	5

4.1. .... 14 pontos

Uma metodologia de resolução correcta deverá apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Calcula o tempo de queda da esfera, a partir do ponto B ( $t = 2,0$  s).
- Determina o valor da velocidade da esfera no ponto B ( $v_B = 10,0 \text{ m s}^{-1}$ ), identificando o valor da velocidade inicial do lançamento horizontal com  $v_B$ .
- Calcula a altura,  $H$  ( $H = 5,0$  m), aplicando a lei da conservação da energia mecânica.

<b>Nível 5</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final correcto. Ausência de erros.	14 pontos
<b>Nível 4</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante apenas de erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.	12 pontos
<b>Nível 3</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de um único erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	10 pontos
<b>Nível 2</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1. <b>ou</b> Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas duas etapas de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	8 pontos
<b>Nível 1</b>	Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas uma etapa de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	5 pontos

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou ausência de unidades / unidades incorrectas no resultado final.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, erros na utilização de fórmulas, ausência de conversão de unidades(\*) e outros erros que não possam ser incluídos no tipo 1.

(\*) Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabilizar apenas como um erro de tipo 2.

Se a resposta apresentar ausência de metodologia de resolução ou metodologia de resolução incorrecta, ainda que com um resultado final correcto, a classificação a atribuir será de zero pontos.

4.2.1. Versão 1 – ( ) ; Versão 2 – ( ) .....	(ITEM ANULADO).....	(*)
4.2.2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (A) .....		8 pontos
4.2.3. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) .....		8 pontos
4.3. Versão 1 – (C); Versão 2 – (D) .....		8 pontos
5.1.1. Versão 1 – (D); Versão 2 – (B) .....		8 pontos
5.1.2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (A) .....		8 pontos
5.2. ....		10 pontos

<b>Nível 2</b>	Refere duas das seguintes propriedades: – As microondas praticamente não se difractam. – As microondas são pouco absorvidas na atmosfera. – As microondas reflectem-se pouco na atmosfera.	10
<b>Nível 1</b>	Refere apenas uma das propriedades citadas no nível anterior.	5

6.1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (D) .....		8 pontos
---	--	----------

---

(\*) Considerando que a anulação deste item reduz a cotação total para 192 pontos, a classificação final de cada prova obtém-se multiplicando a cotação total obtida pelo factor 1,0417, que corresponde à razão  $\frac{200}{192}$ .

**V.S.F.F.**

715/C/9

6.2. .... 14 pontos

Uma metodologia de resolução correcta deverá apresentar, no mínimo, as seguintes etapas:

- Calcula a quantidade de amoníaco ( $n = 0,12 \text{ mol}$ ).
- Refere a estequiometria da reacção entre  $\text{CuSO}_4 \cdot 5 \text{H}_2\text{O}$  e  $\text{NH}_3$  (1:4) e utiliza a relação estequiométrica para identificar o reagente limitante ( $\text{CuSO}_4 \cdot 5 \text{H}_2\text{O}$ ).
- Calcula a massa de  $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$  que se formaria ( $m = 4,9 \text{ g}$ ).

<b>Nível 5</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final correcto. Ausência de erros.	14 pontos
<b>Nível 4</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante apenas de erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.	12 pontos
<b>Nível 3</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de um único erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	10 pontos
<b>Nível 2</b>	Metodologia de resolução correcta. Resultado final incorrecto, resultante de mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1. <b>ou</b> Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas duas etapas de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	8 pontos
<b>Nível 1</b>	Metodologia de resolução incompleta. Apresentação de apenas uma etapa de resolução, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.	5 pontos

Erros de tipo 1 – erros de cálculo numérico, transcrição incorrecta de dados, conversão incorrecta de unidades ou ausência de unidades / unidades incorrectas no resultado final.

Erros de tipo 2 – erros de cálculo analítico, erros na utilização de fórmulas, ausência de conversão de unidades(\*) e outros erros que não possam ser incluídos no tipo 1.

(\*) Qualquer que seja o número de conversões de unidades não efectuadas, contabilizar apenas como um erro de tipo 2.

Se a resposta apresentar ausência de metodologia de resolução ou metodologia de resolução incorrecta, ainda que com um resultado final correcto, a classificação a atribuir será de zero pontos.