

Exame Final Nacional de Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Prova 835 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2018

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

9 Páginas

VERSÃO DE TRABALHO

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da Matemática.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita e aos itens de resposta extensa que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplo: «recorrendo às potencialidades gráficas da calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final quando a resolução do item exige cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não altere o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, a pontuação é atribuída de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal, na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.

Situação	Classificação
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fração, e a resposta apresenta-se na forma decimal].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada. Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas.

Nota – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1.	8 pontos
(A)	
1.2.	16 pontos
Determinar os quocientes necessários para a distribuição das sessões	6 pontos
Ordenar os quocientes obtidos anteriormente	3 pontos
Atribuir as sessões às cidades (nota)	6 pontos
Indicar a distribuição das sessões	1 ponto
[Cidade A - 3 sessões; Cidade B - 1 sessão; Cidade C - 3 sessões]	
Nota – Se o examinando atribuir a sétima sessão à cidade C, a sua resposta será desvalorizada em 3 pontos.	
2.	16 pontos
Apresentar um grafo que modele a situação	11 pontos
Selecionar os vértices	5 pontos
[São Miguel, Terceira, São Jorge, Pico e Faial]	
Selecionar as arestas	5 pontos
Associar as arestas ao custo das ligações aéreas	1 ponto
Indicar a ordem pela qual a companhia de teatro visitará as ilhas	3 pontos
[Faial, Terceira, São Jorge, São Miguel e Pico]	
Obter o valor pedido (331 €)	2 pontos
3.	16 pontos
Determinar a terça parte do valor da avaliação da ilha (90 000 PRC)	2 pontos
Determinar o valor da metade norte da ilha (90 000 PRC)	2 pontos
Determinar o valor da metade sul da ilha (180 000 PRC)	2 pontos
Determinar a amplitude da parte a cinzento do sector circular delimitado por Bruno (30°)	3 pontos
Determinar o valor da parte a branco do sector circular delimitado por Bruno (75 000 PRC)	2 pontos
Determinar a amplitude da parte a branco do sector circular delimitado por Bruno (75°)	3 pontos
Determinar a amplitude total do sector circular delimitado por Bruno (105°)	2 pontos

4.	16 pontos
Determinar o valor do aluguer com a Proposta A (9000 €)	6 pontos
Determinar o valor do aluguer com a Proposta B	9 pontos
Identificar o valor de n (10)	1 ponto
Determinar o valor de V (8122 €)	3 pontos
Determinar as despesas com água e eletricidade (710 €)	3 pontos
Obter o valor do aluguer com a Proposta B (8832 €)	2 pontos
Concluir	1 ponto
[Exemplo: O diretor da companhia optou pela proposta mais económica.]	

5.1. **8 pontos**
(C)

5.2.1.	16 pontos
Identificar $t = 0,5$	3 pontos
Obter o valor de $A(0,5)$ (92,685)	4 pontos
Identificar $t = 1$	1 ponto
Obter o valor de $A(1)$ (115,674)	4 pontos
Determinar a percentagem de aumento (25)	4 pontos

5.2.2.	16 pontos
Apresentar o(s) gráfico(s)	4 pontos
Apresentar as coordenadas dos pontos relevantes [(1,1; 120) e (2,7; 150)]	(4 + 4) 8 pontos
Concluir	4 pontos
[Exemplo: O ator não tem razão, pois esteve menos de dois minutos a uma altura entre os 120 e os 150 metros.]	

6.1. 16 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

Determinar a média dos dados do Gráfico 1 11 pontos

Indicar as marcas de classe 5 pontos

Obter a média (233) 6 pontos

Indicar a classe modal ([250, 300[) 4 pontos

Concluir 1 ponto

[Exemplo: A média do número de espectadores por sessão não pertence à classe modal.]

2.º Processo

Apresentar os elementos recolhidos na utilização da calculadora 11 pontos

Apresentar as listas com os dados do Gráfico 1 8 pontos

Apresentar a lista das marcas de classe 5 pontos

Apresentar a lista das frequências absolutas 3 pontos

Obter a média dos dados do Gráfico 1 (233) 3 pontos

Indicar a classe modal ([250, 300[) 4 pontos

Concluir 1 ponto

[Exemplo: A média do número de espectadores por sessão não pertence à classe modal.]

6.2. 16 pontos

Obter a frequência absoluta simples de cada classe utilizada no Gráfico 2 (12, 18, 8, 6, 6) (1 + 2 + 2 + 2 + 2) 9 pontos

Determinar a frequência absoluta simples de cada classe, considerando os dados das 150 sessões (28, 42, 16, 38, 26) 5 pontos

Apresentar a tabela de frequências absolutas simples 2 pontos

7.1. 8 pontos

(B)

7.2. 16 pontos

Consideram-se os seguintes acontecimentos:

A: «O espectador adquiriu o bilhete *online*»;

B: «O espectador ocupou um lugar na plateia».

Calcular $P(B \cap \bar{A})$ 6 pontos

Escrever $P(A) = 0,8$ 1 ponto

Escrever $P(B | \bar{A}) = 0,75$ 1 ponto

Obter $P(\bar{A})$ (0,2) 2 pontos

Obter $P(B \cap \bar{A})$ (0,15) 2 pontos

Calcular $P(B | A)$ 10 pontos

Obter $P(B)$ (0,6) 4 pontos

Obter $P(B \cap A)$ (0,45) 3 pontos

Obter $P(B | A)$ (56,25%) 3 pontos

7.3. 16 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

Determinar o número total de mulheres (115) 2 pontos

Determinar o número de casos possíveis (115×114) 4 pontos

Determinar o número de casos favoráveis ($73 \times 42 \times 2$) ($2 + 2 + 2$) 6 pontos

Apresentar a expressão que permite calcular o valor da probabilidade
 $\frac{73 \times 42 \times 2}{115 \times 114}$ 2 pontos

Determinar o valor da probabilidade (47%) 2 pontos

2.º Processo

Determinar o número total de mulheres (115) 2 pontos

Determinar a probabilidade de a primeira mulher ocupar um lugar
 na plateia $\frac{73}{115}$ 4 pontos

Determinar a probabilidade de a segunda mulher ocupar um lugar
 no balcão $\frac{42}{114}$ 4 pontos

Apresentar a expressão que permite calcular o valor da probabilidade
 $(2 \times \frac{73}{115} \times \frac{42}{114})$ (**nota**) 4 pontos

Determinar o valor da probabilidade (47%) 2 pontos

Nota – Se apenas for apresentada a expressão $\frac{73}{115} \times \frac{42}{114}$, a cotação a atribuir nesta etapa é 2 pontos.

8. 16 pontos

Identificar os valores de n e de z para um intervalo de confiança a 95% 2 pontos

$n = 50$ 1 ponto

$z = 1,960$ 1 ponto

Determinar o valor de \bar{x} (4832) 3 pontos

Determinar o valor de s 10 pontos

Determinar a amplitude do intervalo (764,618) 2 pontos

Escrever $2 \times 1,96 \times \frac{s}{\sqrt{50}} = 764,618$ (ou equivalente)..... 5 pontos

Resolver a equação 3 pontos

Indicar o valor do desvio padrão amostral (1379) 1 ponto

COTAÇÕES

Item														TOTAL
Cotação (em pontos)														
1.1.	1.2.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.1.	5.2.2.	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	7.3.	8.	
8	16	16	16	16	8	16	16	16	16	8	16	16	16	200